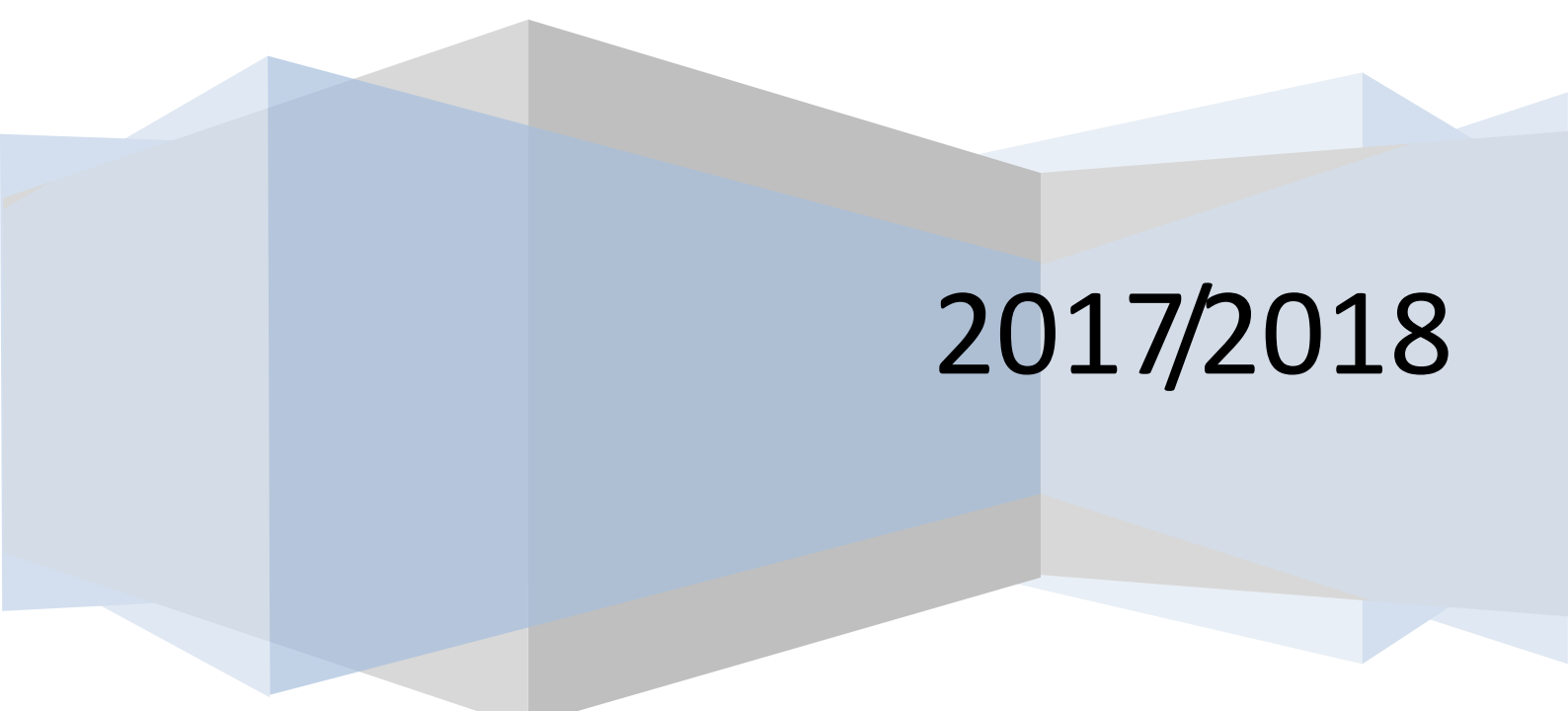


**Szkolny program
wychowawczo - profilaktyczny**

**Publicznego Gimnazjum im. B. Prusa
w Niedźwiadzie**



2017/2018

PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 ust.1, 54 ust.3-4, art. 70 ust. 1)
2. Ustawa o Systemie Oświaty
3. Karta Nauczyciela
4. Konwencja o Prawach Dziecka

1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Niniejszy program ujęty jest w formie rejestru różnych działań wychowawczo - profilaktycznych, które wynikają z treści nauczania i są związane z problemami lokalnych środowisk, z których wywodzą się uczniowie naszego gimnazjum. Szczegółowe cele pracy wychowawczo – profilaktycznej tego programu zostały ujęte w hasła. Uwzględnia on także takie zasoby szkoły jak:

-wiedza oraz wychowawcze i profilaktyczne kompetencje nauczycieli,

-doświadczenia z działań ewaluacyjnych,

-współpracę ze środowiskiem lokalnym,

-współpracę z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne oraz zagadnienie takie jak:

- diagnoza potrzeb rozwojowych i zagrożeń.

Program ten uwzględnia również najważniejsze kierunki zmian w zakresie wychowania i profilaktyki, obowiązujące od roku 2017/2018, m.in. wytyczne dotyczące podkreślenia, że wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży(art.1 pkt 3 ustawy Prawo Oświatowe Dz. U z 2017 r. poz. 59)

Modyfikacja programu wychowawczo – profilaktycznego powstała na podstawie oceny efektywności dotychczasowych działań.

Proces wychowawczy programu określają również inne dokumenty:

- Misja szkoły
- Zasady Oceniania Wewnątrzszkolnego.
- Plan pracy wychowawcy klasowego.
- Program ścieżek edukacyjnych z uwzględnieniem treści wychowawczych.
- Plan pracy biblioteki szkolnej.
- Plan pracy pedagoga szkolnego.
- Plan pracy Samorządu Uczniowskiego.
- Plan oświaty zdrowotnej.

3. CELE PROGRAMU

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.
2. Przygotowanie ucznia do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i we wspólnocie europejskiej.
3. Kształtowanie zainteresowań i wrażliwości poznawczej na przejawy prawdy, dobra i piękna w świecie.
4. Rozbudzanie i rozwijanie wewnętrznej potrzeby uczenia się, odkrywania świata, badania relacji między różnymi zjawiskami i dziedzinami działalności człowieka.
5. Wdrażanie do samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku wobec drugiego człowieka.
6. Kształtowanie postawy szacunku do tradycji, dóbr kultury i języka narodowego.
7. Rozwijanie wewnętrznej potrzeby samodoskonalenia się oraz umiejętności z nią związanych.
8. Wspieranie ucznia w osiąganiu własnych celów życiowych poprzez rzetelną pracę.
9. Rozwijanie aktywności społecznej
10. Umożliwienie odkrywania i rozwijania zainteresowań, dzięki którym uczeń sprosta wymaganiom dorosłego życia.
11. Wpajanie zasad patriotyzmu; rozbudzenie przynależności do regionu, kraju, Europy.
12. Kształcenie postaw proekologicznych.
13. Propagowanie zdrowego stylu życia.
14. Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży.
15. Aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych.
16. Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia.
17. Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej.

4. WIZJA ABSOLWENTA NASZEGO GIMNAZJUM :

Absolwent naszej szkoły:

- **Jest odpowiedzialny** . Przewiduje następstwa różnych działań.
Ponosić konsekwencje swojego postępowania i potrafi przyznać się do błędu.
- **Jest ciekawy świata** . Poszerza swoje wiadomości, bierze udział w pracach kół zainteresowań . Stawia sobie ambitne cele.
- **Jest krytyczny** . Z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji, potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy.
- **Jest rozważny** . Potrafi przewidywać zagrożenia i dostosować swoje działania do sytuacji i potrzeb.
Nie podejmuje pochopnych decyzji.
- **Jest tolerancyjny** . Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z odmienności kulturowe, religijnej, rasowej, narodowej.
- **Jest punktualny** . Dotrzymuje terminów. Sprawnie planuje swoje zajęcia.
Szanuje swój czas i innych.
- **Jest otwarty** . Komunikuje się w co najmniej dwóch językach.
Zna mowę ciała. Dostosowuje formę i treść komunikatu do odbiorcy.

Sprawnie posługuje się technologią informacyjną .

Korzysta z różnych źródeł wiedzy.
- **Jest samodzielny** . Umie odnaleźć własne miejsce w rodzinie i społeczeństwie. Orientuje się w otaczającym go świecie.
Potrafi stawiać sobie cele i je realizować

WARTOŚCI / CELE	ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE	FORMY REALIZACJI	EFEKTY /postawy, zachowania, umiejętności/
Samorządność, Demokracja, Wolność	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pogłębianie poczucia przynależności do grupy społecznej ➤ Uświadamianie uczniom potrzeby korzystania z praw i wypełniania obowiązków w klasie i w szkole ➤ Przygotowanie do uczestnictwa w działalności samorządowej ➤ Wdrażanie do odpowiedzialności za siebie, swoją klasę i szkołę ➤ Integrowanie zespołu klasowego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi funkcjonowanie gimnazjum ➤ Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządu klasowego i szkolnego ➤ Wspólne podejmowanie decyzji i rozwiązywanie problemów dotyczących klasy 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawową dokumentację szkoły - zna swoje prawa i obowiązki - przestrzega regulaminy szkolne - szanuje decyzje innych i liczy się z ich opinią - umie bronić swoich praw i poglądów - świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje - potrafi współpracować z innymi w trakcie realizacji zadań
Praca i jej wartość dla człowieka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy i jej efektów ➤ Uświadamianie uczniom konieczności pracy w swoim środowisku ➤ Kształtowanie umiejętności bezinteresownej pracy społecznej ➤ Uświadamianie uczniom, że nauka to również praca ➤ Pogłębianie poczucia potrzeby pracy jednostki na rzecz społeczeństwa, utilitaryzm społeczny jako postulat patrona szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział w akcji „Sprzątanie świata” ➤ Dbanie o wygląd i estetykę klasy, szkoły i jej otoczenia ➤ Ocena i kontrola wypełniania obowiązków ucznia, dyżurnego itp. ➤ Pogadanki na temat wartości pracy w życiu człowieka ➤ Organizowanie uroczystości i imprez klasowych i szkolnych ➤ Analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów jako efektów ich pracy 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - docenia i szanuje pracę innych oraz jej efekty - odczuwa potrzebę pracy dla społeczeństwa - rozumie wartość pracy w życiu człowieka - ma świadomość potrzeby pracy nad sobą i samodoskonalenia się - zna najważniejsze cechy dobrego pracownika

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Budzenie szacunku dla tradycji narodowych ➤ Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych ➤ Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez obchody świąt narodowych ➤ Uświadomienie znaczenia ojczyzny w życiu każdego człowieka ➤ Budzenie poczucia przynależności do „małej ojczyzny” ➤ Zachęcanie do pogłębiania wiedzy o przeszłości, kulturze własnego regionu i jej związkach z kulturą narodową ➤ Prezentowanie autorytetów ➤ Wskazywanie pozytywnych przykładów i postaw w historii i literaturze ➤ Promowanie regionu, miejscowości i szkoły. ➤ Budzenie świadomości „Jestem Polakiem. Jestem Europejczykiem. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obchody świąt narodowych w klasie i w szkole poprzez : <ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w apelach szkolnych - wykonywanie okolicznościowych gazetek ➤ Wyszukiwanie pięknych zakątków regionu ➤ Organizowanie imprez i konkursów o charakterze regionalnym ➤ Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły ➤ Rozwijanie działalności Klubu Europejskiego. ➤ Realizacja projektu edukacyjnego „ Wielcy Polacy”. 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamięta o świętach narodowych - umie odpowiednio zachować się podczas uroczystości narodowych i w miejscach pamięci - dostrzega potrzebę zachowań patriotycznych we współczesnym świecie - ma poczucie współodpowiedzialności za losy ojczyzny - ma szacunek do symboli narodowych - jest dumny z powodu bycia Polakiem - zna korzenie kulturowe Polski - śledzi wydarzenia społeczno - kulturalne
--	--	---	---

<p style="text-align: center;">Tradycje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kultywowanie typowo polskich obrzędów i tradycji ➤ Integrowanie zespołu klasowego poprzez organizowanie uroczystości klasowych ➤ Zachęcanie do współdziałania w przygotowywaniu imprez szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kultywowanie świąt religijnych ➤ Organizowanie imprez szkolnych i klasowych ➤ Udział w uroczystościach szkolnych np. Dniu Patrona 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - okazuje swoje przywiązanie do tradycji i obrzędów polskich - aktywnie uczestniczy w przygotowaniu imprez klasowych i szkolnych - umie odpowiednio zachować się podczas różnych uroczystości
<p style="text-align: center;">Rodzina źródłem poczucia szczęścia i sensu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie prawidłowych postaw prorodzinnych ➤ Pomoc w kształtowaniu właściwego stosunku do płciowości ➤ Pomoc w kształtowaniu dojrzałości psychoseksualnej ➤ Podstawowe funkcje rodziny. ➤ Uświadomienie wpływu rodziny na kształtowanie osobowości młodego człowieka ➤ Kształtowanie umiejętności okazywania szacunku i miłości bliskim ➤ Uczenie odpowiedzialności za rodzinę i pełnione w rodzinie role ➤ Uświadomienie istnienia przemocy w rodzinie oraz zapoznanie z instytucjami wspierającymi rodzinę ➤ Współpraca z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznanie środowiska uczniów ➤ Konsultacje z pedagogiem szkolnym ➤ Realizacja programów profilaktycznych ➤ Ukazanie wartości rodziny w literaturze i historii ➤ Angażowanie rodziców w organizację uroczystości szkolnych ➤ Bieżące informowanie rodziców o osiągnięciach i zachowaniu uczniów ➤ Nagradzanie bieżące uczniów poprzez pochwałę do rodziców. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - okazuje szacunek członkom rodziny - kultywuje tradycje rodzinne - odczuwa potrzebę bycia z rodziną - wywiązuje się z obowiązków domowych - zna instytucje, do których może zwrócić się w przypadku wystąpienia w rodzinie zjawisk patologicznych - odbiera konstruktywną krytykę, korzysta z doświadczeń rodziców.

<p>Żyjemy wśród innych ludzi – koleżeńska, przyjaźń i miłość, solidarność, asertywność</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie umiejętności komunikowania się w języku „ja” ➤ Uświadamianie sobie, że konflikty są nieuniknione w kontaktach międzyludzkich. ➤ Zapoznanie ze sposobami rozwiązywania konfliktów. ➤ Kształtowanie zachowań asertywnych ➤ Wyznaczanie granic solidarności i lojalności koleżeńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nagradzanie właściwych zachowań ➤ Zapoznanie uczniów ze sposobami rozwiązywania sytuacji konfliktowych ➤ Integrowanie zespołów klasowych ➤ Realizacja programów profilaktycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo funkcjonuje w grupie rówieśniczej - radzi sobie w sytuacjach konfliktowych - świadomie dobiera sobie przyjaciół - zna kompromisowe strategie rozwiązywania konfliktów - potrafi właściwie wypełniać role społeczne.
<p>Odpowiedzialność za siebie i innych. Empatia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wskazywanie sposobów właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożeń ➤ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi i przemocą ➤ Wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie z regulaminem ppoż. i planem ewakuacji ➤ Przeprowadzenie ankiet na temat agresji ➤ Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce ➤ Realizacja programów profilaktycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi właściwie zachować się w sytuacjach zagrożeń - potrafi ewakuować się zgodnie z planem - umie właściwie zachować się wobec przejawów agresji i przemocy - wie, gdzie szukać pomocy w razie zagrożeń - chętnie i bezinteresownie okazuje pomoc potrzebującym - widzi potrzeby osób niepełnosprawnych, nieśmiałych i słabych

Orientacja zawodowa	<p>Rozpoznanie talentów i predyspozycji</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Podkreślenie wagi wyboru zawodu na życie człowieka ➤ Rozbudzenie zainteresowań różnymi zawodami oraz sytuacją na rynku pracy ➤ Poznanie dróg prowadzących do zawodu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział w targach edukacyjnych ➤ Prezentacja szkół ponadgimnazjalnych ➤ Konsultacje z przedstawicielami PPP ➤ Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i doradcą zawodowym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna kryteria wyboru zawodu - zna swoje zainteresowania i predyspozycje - ma świadomość trudnej sytuacji na rynku pracy - szanuje swoją pracę i pracę innych - zna sieć szkół w najbliższym rejonie - zna drogi prowadzące do różnych zawodów
----------------------------	---	---	--

<p style="text-align: center;">Zapobieganie wśród uczniów uzależnieniom od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych ➤ Uświadomienie przyczyn sięgania po narkotyki i inne substancje psychoaktywne oraz konsekwencji społecznych i zdrowotnych ➤ Dostarczenie uczniom oraz ich rodzicom wiedzy nt. substancji psychoaktywnych, objawów ich zażywania oraz symptomów uzależnienia ➤ Dostarczenie wiedzy nt. procedur postępowania wobec uczniów podejrzanych o spożywanie w/w substancji ➤ Dostarczenie uczniom wiedzy nt. szkodliwości zażywania narkotyków, w dym dopalaczy, alkoholu, nikotyny czy leków ➤ Bezpośrednie oddziaływania wobec uczniów zagrożonych uzależnieniem od jednej z wymienionych substancji 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podejmowanie na terenie szkoły działań o charakterze informacyjno – edukacyjnym zwłaszcza poprzez zajęcia psychoedukacyjne ➤ Włączanie uczniów do imprez z zakresu profilaktyki ➤ Zajęcia psychoedukacyjne na temat sposobów radzenia sobie ze stresem oraz asertywności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpoznaje szkodliwe substancje psychoaktywne ➤ Wykazuje postawę asertywną w stosunku do w/w substancji ➤ Potrafi przewidzieć skutki zażywania substancji, o których mowa ➤ Umie radzić sobie z problemami w sposób konstruktywny
--	---	--	---

<p style="text-align: center;">Tolerancja</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyrabianie postaw tolerancji ➤ Dostrzeganie przejawów braku tolerancji w stosunkach społecznych i międzynarodowych oraz ich skutków ➤ Uświadomienie funkcjonowania stereotypów ➤ Wyznaczanie granic tolerancji 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promowanie tolerancyjnych zachowań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - okazuje tolerancje wobec cudzej odmienności - zachowuje szacunek dla cudzych obyczajów, tradycji - jest wrażliwy na niesprawiedliwość i jej wyraźne objawy - nie kieruje się stereotypami - zna przyczyny i skutki zarażenia wirusem HIV
<p style="text-align: center;">Przeciwdziałanie trudnościom wychowawczym i niepowodzeniom szkolnym oraz trudnościom natury psychologicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpoznawanie źródeł przyczyn niepowodzeń szkolnych, a także przeciwdziałanie problemom uczniów obejmujące takie aspekty jak: trudności w nauce, trudna sytuacja życiowa ucznia czy zaburzenia w zachowaniu świadczące o demoralizacji ucznia ➤ Pomoc uczniom tzw. ofiarom przemocy, uczniom z problemami emocjonalnymi i problemami wynikającymi z okresu adolescencji 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Działania interwencyjne podejmowane wobec ucznia sprawiającego problemy wychowawcze ➤ Rozmowy indywidualne z uczniem sprawiającym problemy natury wychowawczej ➤ Organizowanie różnego rodzaju form pomocy psychologiczno – pedagogicznej ➤ Konsultacje z rodzicami, udzielanie wsparcia oraz informowanie o możliwościach uzyskiwania pomocy ze strony specjalistycznych instytucji ➤ Organizacja zajęć psychoedukacyjnych 	

<p style="text-align: center;">Zapobieganie agresji i przemocy wśród młodzieży szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przeciwdziałanie agresji, przemocy i przestępczości poprzez promowanie konstruktywnych zachowań w sytuacjach konfliktowych i trudnych ➤ Działania zwiększające poziom bezpieczeństwa na terenie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Włączanie szkoły do akcji społecznych, których celem jest eliminowanie zachowań agresywnych ➤ Edukowanie młodzieży z zakresu praw ofiary i możliwości uzyskiwania pomocy 	
<p style="text-align: center;">Rozwijanie kompetencji informatycznych oraz kształtowanie umiejętności uczeni się w z informatyzowanym środowisku jako zadanie współczesnej edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wspieranie edukacji dzieci i młodzieży za pomocą technologii informacyjno – komunikacyjnej ➤ Praktyczne wykorzystanie nowoczesnych narzędzi interaktywnych 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafią bezpiecznie poruszać się i korzystać z Internetu - potrafią wykorzystywać w pracy takie narzędzia Prezi czy Kahoot - mają świadomość nieustannego rozwoju w zakresie kompetencji informatycznych

MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PRTOFILAKTYCZNEGO

Monitorowanie skuteczności realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego

przyjmie następującą formę:

1. Każdy nauczyciel przedstawi podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej swoją ocenę postępów ucznia w osiągnięciu postawy zgodnej z wizją absolwenta.
2. Wychowawca wobec klasy omówi jej sukcesy i porażki, uzasadni oceny semestralne i końcoworoczne zachowania.

Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego:

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciągnięciu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
- udział uczniów w konkursach i osiągnięte przez nich wyniki
- frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych
- ocena samopoczucia ucznia w szkole
- ocena pracy wychowawczej
- badanie losów absolwentów
- badanie poziomu efektywności oddziaływań profilaktycznych

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta
- obserwacja
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowa, dyskusja

STRATEGIE PROGRAMU:

- ❖ Strategia informacyjna – jej celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat szeroko pojętej profilaktyki oraz wychowania;
- ❖ Strategia edukacyjna - jej celem jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju psychoedukacyjnego uczniów oraz podniesienie ich kultury osobistej;
- ❖ Strategia alternatyw - jej celem jest pomoc w rozwiązywaniu problemów w drodze kulturalnej dyskusji , unikania agresji językowej poprzez zaangażowanie w działalność literacką , artystyczną i społeczną (np. wolontariat);

*Dnia roku Rada Rodziców
uchwaliła w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
Program Wychowawczo -Profilaktyczny Publicznego Gimnazjum
im. Bolesława Prusa w Niedźwiadzie, który następnie
zaopiniował Samorząd Uczniowski*

*Przewodniczący
Rady Rodziców*

*Przewodniczący
Samorządu Uczniowskiego*

*Przewodniczący
Rady Pedagogicznej*